



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Curricolo di Educazione Civica

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 11 settembre 2020

OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA

CLASSI	AMBITI	OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA	DISCIPLINE
CLASSE PRIMA	Educazione alla legalità Educazione alla convivenza civile	Promozione di comportamenti improntati alla consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza Acquisizione della consapevolezza delle proprie responsabilità	Diritto Italiano Storia Scienze Geografia Scienze motorie
CLASSE SECONDA	Educazione alla democrazia e ai diritti umani Educazione al rispetto dell'ambiente	Acquisizione della consapevolezza dell'importanza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire nel tempo e del loro diffondersi nello spazio Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente	Diritto Italiano Storia Matematica Biologia Geografia
CLASSE TERZA	Educazione alla cittadinanza digitale Educazione ai corretti stili di vita Educazione all'uguaglianza tra soggetti	Acquisizione della consapevolezza dell'importanza delle tecnologie digitali Acquisizione della consapevolezza dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie digitali Acquisizione della consapevolezza di quanto le scelte individuali di consumo siano funzionali alla tutela della salute e dell'ambiente Acquisizione della consapevolezza del rapporto tra competenza linguistica e cittadinanza	Diritto Economia politica/Relazioni internazionali Italiano Storia Informatica Scienze motorie
CLASSE QUARTA	Educazione alla cultura del lavoro Educazione finanziaria Educazione ai corretti stili di vite alla cittadinanza globale Educazione alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato Educazione al diritto, alla legalità, alla solidarietà Educazione allo sviluppo sostenibile	Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del lavoro inteso come diritto e dovere fondamentale e strumento indispensabile di realizzazione umana e sociale (argomento sviluppato nelle classi II e III) Acquisizione della conoscenze fondamentali di un sistema finanziario con particolare riguardo alle operazioni di risparmio e finanziamento. Il concetto di capitale futuro e di acquisto a rate Acquisizione della consapevolezza del valore del risparmio e della previdenza nella vita di ogni individuo.(argomento sviluppato il quinto anno nell'ambito della Legislazione sociale) Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo e delle responsabilità individuali come cittadino del mondo Acquisizione della consapevolezza dei rapporti tra i poteri costituzionali Acquisizione della consapevolezza dell'importanza della scolarizzazione come elemento centrale dello Stato Acquisizione della consapevolezza dell'importanza della ricerca scientifica e della libera divulgazione e discussione delle evidenze sperimentali	Diritto Economia politica/Relazioni internazionali Italiano Storia Matematica

CLASSE QUINTA	Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile	Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e attivi nella vita politica, civica e sociale del proprio Paese	Diritto Economia politica/Relazioni internazionali Italiano Storia Matematica Scienze motorie
	Educazione alla solidarietà	Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità come cittadino del mondo	
	Educazione al diritto, alla legalità, alla solidarietà	Acquisizione della consapevolezza dell'itinerario della causa europeista	
	Educazione allo sviluppo sostenibile	Riflessione sul rapporto tra Stato, ricerca scientifica e sviluppo tecnologico	
	Educazione alla cittadinanza digitale	Riflessione sui meccanismi della propaganda tra passato e presente	

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - EDUCAZIONE E ALLA CONVIVENZA CIVILE

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	N. TOTALE ORE 33
Diritto	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole all'interno di una comunità</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza del ruolo dei Rappresentanti di classe e di istituto</p> <p>Comprendere l'importanza delle norme giuridiche in un contesto sociale organizzato</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza e la funzione dei principi e dei diritti fondamentali contenuti nella Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Comprendere l'importanza dei principi e dei diritti fondamentali connessi alla Costituzione della Repubblica italiana (attinente alla classe II)</p>	<p>La norma giuridica e non giuridica e le sue caratteristiche</p> <p>Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive attive e passive</p> <p>I Principi fondamentali</p> <p>I diritti di libertà e i diritti sociali</p> <p>Il dettato costituzionale in tema di famiglia e scuola</p> <p>I Principi fondamentali (sviluppati nella classe II)</p> <p>I diritti di libertà e i diritti sociali (sviluppati nella classe II)</p> <p>Il dettato costituzionale in tema di famiglia e scuola (sviluppati nella classe II)</p> <p>N.B. Si propone progetto su bullismo e cyberbullismo</p> <p>N. B. Responsabilità penale del minore</p>	13
Italiano Storia	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riflettere sul valore della democrazia tra passato e presente</p> <p>Riflettere sul valore e sulla tutela della fragilità</p>	<p>L'evoluzione dei requisiti di cittadinanza: nelle civiltà dell'antico Vicino Oriente, con riferimenti alle coeve civiltà diverse da quelle occidentali, nella civiltà giudaica, nella civiltà greca, nella civiltà romana, nella Costituzione italiana</p> <p>La democrazia ad Atene e il confronto col presente</p> <p>L'infanzia e l'adolescenza a Sparta</p>	8
Scienze	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e degli ecosistemi</p> <p>Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità ambientale</p>	<p>La biodiversità</p> <p>Il ciclo del carbonio</p> <p>L'atmosfera</p> <p>Gli inquinanti atmosferici</p> <p>L'effetto serra, il riscaldamento globale e le sue conseguenze e i cambiamenti climatici</p>	5

<p>Geografia</p>	<p>Acquisire la consapevolezza della comune appartenenza allo spazio globale, facendosi promotori del rispetto e della valorizzazione delle diversità culturali, ambientali, economico-sociali</p>	<p>Caratteristiche, motivazioni e conseguenze dei flussi migratori</p> <p>Equilibrio geopolitico internazionale nel passato e nel presente</p>	<p>5</p>
<p>Scienze motorie</p>	<p>Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività</p> <p>Assumere comportamenti attivi rispetto all'igiene</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole all'interno delle strutture sportive frequentate</p> <p>Attività sportive e rispetto degli altri</p>	<p>2</p>

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA E AI DIRITTI UMANI - EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI COMPETENZA SPECIFICI	CONTENUTI	N. TOTALE ORE 33
Diritto	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza delle Costituzioni in uno stato di diritto</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dei diritti fondamentali da parte dello Stato e della comunità internazionale</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo degli Organi Costituzionali e dell'Unione Europea</p>	<p>La Costituzione Repubblicana: caratteri e struttura</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Organi di Governo: Parlamento e Governo</p> <p>Organi di garanzia: Presidente della Repubblica, Corte costituzionale</p> <p>Organizzazioni internazionali Unione Europea (in sintesi)</p>	13
Italiano Storia	<p>Comprendere il concetto di libertà in rapporto ai doveri dei cittadini</p> <p>Comprendere le tappe principali della conquista dei diritti dell'uomo</p> <p>Comprendere il concetto di solidarietà in relazione agli artt. 2 e 3 della Costituzione Italiana</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio artistico</p>	<p>Le regole della vita comune</p> <p>Vantaggi e pericoli dell'identità: confini, identità di popoli</p> <p>Le istituzioni culturali e l'educazione ai corretti stili di vita</p>	6
Matematica	<p>Acquisire consapevolezza nella lettura delle statistiche ufficiali e nei dati descrittivi della popolazione</p>	<p>la ricerca dei dati nelle statistiche ufficiali, la loro lettura il loro uso per una corretta comprensione</p>	6
Biologia	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di mantenere uno stile di vita sano e corretto</p> <p>Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità e della protezione dell'ambiente</p>	<p>Principi per una corretta alimentazione</p> <p>La dieta mediterranea</p> <p>La doppia piramide alimentare e ambientale</p> <p>I danni del fumo</p> <p>L'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile</p>	3
Geografia	<p>Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di divari economico-sociali fra le varie regioni del mondo per sviluppare una coscienza civica, partecipativa e non egoistica nei confronti delle situazioni di svantaggio</p> <p>Sviluppare una cultura della pace, della tolleranza, dei diritti umani</p>	<p>Principali indicatori economici, demografici-sociali e nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere</p> <p>Concetti di globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo in relazione a povertà, salute, istruzione, lavoro minorile e condizione femminile</p>	3
Scienze Motorie	<p>Comprendere l'importanza dell'alimentazione e della corretta integrazione nello sport</p>	<p>Alimentazione nello sport</p>	2

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE - EDUCAZIONE AI CORRETTI STILI DI VITA

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI COMPETENZA SPECIFICI	CONTENUTI	N. TOTALE ORE 33
Diritto	<p>Acquisire consapevolezza dell'esistenza di diverse tipologie di dati</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza del diritto alla riservatezza</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di diverse tipologie contrattuali e dell'importanza del rispetto di quanto in questi contenuto</p>	<p>Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali con particolare riferimento alla sicurezza informatica e ai reati informatici</p> <p>Tutela della privacy</p> <p>Lavoratore subordinato</p> <p>Struttura, contenuto e aspetto economico dei più comuni contratti di lavoro subordinato (brevi cenni, da sviluppare il III anno)</p>	4
Italiano Storia	<p>Acquisire consapevolezza del rapporto tra competenza linguistica e cittadinanza</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà di espressione e discutere la funzione della censura</p> <p>Comprendere l'importanza delle istituzioni culturali strumentali all'esercizio della libertà</p>	<p>Il tema della lingua e dell'istruzione nella letteratura italiana del Trecento</p> <p>Art. 9 della Costituzione Italiana</p>	12
Informatica	<p>Acquisizione della consapevolezza che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione</p> <p>Acquisire consapevolezza dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Identità digitale: SPID</p> <p>Posta elettronica certificata:PEC</p> <p>Privacy e sicurezza in rete e protezione dei dati personali</p>	10
Scienze motorie	<p>Acquisire consapevolezza di quali siano i comportamenti funzionali alla corretta scelta alimentare</p> <p>Sapersi orientare verso una scelta alimentare consapevole volta alla tutela della salute</p> <p>Acquisire consapevolezza delle tecniche e degli strumenti di primo soccorso</p>	<p>Micro e macronutrienti.</p> <p>Danni delle sostanze tossiche e/o non legali sull'organismo(fumo, droghe, alcol)</p> <p>Pronto Soccorso con operatori del 118</p>	3
Progetti approvati dal Collegio docenti i cui obiettivi coincidono in tutto o in parte con gli obiettivi di educazione civica	<p>Acquisire consapevolezza di quali siano i comportamenti a rischio</p>	<p>Progetto educazione alla salute: Prevenzione dei comportamenti a rischio</p>	4

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE ALLA CULTURA DEL LAVORO -EDUCAZIONE AI CORRETTI STILI DI VITA E ALLA CITTADINANZA GLOBALE

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI COMPETENZA SPECIFICI	CONTENUTI	N. TOTALE ORE 33
Diritto	<p>Orientarsi nel mondo del lavoro con la consapevolezza dei principali diritti e doveri del lavoratore (argomento sviluppato il III anno nell'ambito delle attività necessarie per l'Esame di Qualifica Regionale)</p> <p>Essere in grado di individuare la tipologia di contratto di lavoro più adeguata a situazioni concrete (vedi sopra)</p> <p>Valutare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di contratti (vedi sopra)</p>	<p>Lavoratore autonomo e lavoratore subordinato (da sviluppare in terza)</p> <p>Struttura, contenuto e aspetto economico dei più comuni contratti di lavoro subordinato (brevi cenni, da sviluppare il III anno)</p>	8
Italiano Storia	<p>Acquisire consapevolezza del principio della separazione dei poteri e dei rapporti tra i poteri costituzionali</p> <p>Acquisire consapevolezza del processo di costituzionalizzazione dei diritti individuali</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della scolarizzazione come elemento centrale dello Stato</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della ricerca scientifica e della libera divulgazione e discussione delle evidenze sperimentali.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei fattori che favorirono il passaggio dal lavoro artigianale a quello di fabbrica</p> <p>Acquisire consapevolezza della questione sociale e della ratio e dell'evoluzione della legislazione sociale</p> <p>Acquisire consapevolezza delle opportunità imprenditoriali del territorio</p>	<p>L'Illuminismo</p> <p>Dichiarazioni dei diritti e costituzioni tra 700 e 900: Dichiarazione di indipendenza degli USA; Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789; Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina del 1791; Costituzione degli USA; Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948.</p> <p>Il nuovo Stato unitario e il problema dell'istruzione</p> <p>Il pensiero e le opere di Galileo Galilei</p> <p>Trasformazioni del mondo del lavoro</p> <p>Filosofia del diritto e scienza economica</p> <p>Stato, politiche e diritti sociali nel Secondo Ottocento</p> <p>Studio di casi concreti</p>	12
Matematica	<p>Acquisizione delle conoscenze fondamentali di un sistema finanziario con particolare riguardo alle operazioni di risparmio e finanziamento</p>	<p>Il concetto di capitale interesse montante e valore attuale. Aspetti significativi di un acquisto tramite finanziamento. Aspetti significativi della previdenza finanziaria.</p>	5
Scienze motorie	<p>Acquisire consapevolezza dei rischi derivati dalla dipendenza da sostanze dopanti</p>	<p>Dipendenze e doping</p>	4
Progetti approvati dal Collegio Docenti i cui obiettivi coincidono in tutto o in parte con gli obiettivi di educazione civica	<p>Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nell'ambito della circolazione stradale</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della finanza nei sistemi economici</p>	<p>Progetto educazione stradale: guida sicura</p> <p>Progetti educazione finanziaria</p>	2
TPSC	<p>acquisire la consapevolezza dello svolgimento dell'attività in azienda</p>	<p>Etica del management</p>	2

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI COMPETENZA SPECIFICI	CONTENUTI	N. TOTALE ORE 33
Diritto	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza e del valore dei principi fondamentali e dei diritti fondamentali enunciati nella nostra Costituzione</p> <p>Individuare gli organi deputati ad operare le scelte strategiche per la vita economica e sociale del Paese</p> <p>Acquisire consapevolezza della rilevanza della politica delle decisioni dell'Unione Europea sulla vita politica dello Stato Italiano</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana (da sostituire con riferimenti essenziali alla struttura e al contenuto della Costituzione della Repubblica italiana)</p> <p>Forme di Stato e forme di Governo (proponiamo solo un riferimento allo Stato democratico e alla Repubblica parlamentare)</p> <p>Unione Europea e processo di integrazione europea (breve cenni)</p>	10
Lettere Storia	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di una cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire consapevolezza degli effetti prodotti da razzismo e discriminazione</p> <p>Confrontarsi con la ricchezza prodotta dalla multiculturalità</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'itinerario della causa europeista</p> <p>Riflettere sul rapporto tra Stato, ricerca scientifica e sviluppo tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui meccanismi della propaganda tra passato e presente - 	<p>Dal suffragio ristretto al suffragio universale; le donne e il diritto di voto; femminismo e diritti delle donne</p> <p>Le Costituzioni e le dittature. I genocidi del '900</p> <p>Movimenti migratori</p> <p>La cittadinanza europea</p> <p>Il tema della tecnica e del progresso scientifico nella letteratura e nell'arte tra 800 e 900.</p> <p>I totalitarismi e la propaganda</p>	13
Matematica	<p>Acquisire la consapevolezza delle fallacie logiche nella comunicazione di massa, il confine tra retorica, fallacia e menzogna nella comunicazione politica</p>	<p>Le principali fallacie logiche e esempi di comunicazione fallace. Le fallacie logiche di tipo statistico probabilistico</p>	6
Scienze motorie e sportive	<p>Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività</p> <p>Applicare le procedure del primo soccorso</p> <p>Adottare comportamenti corretti alla guida di un veicolo e in qualunque spostamento in strada</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e inclusione</p>	<p>Procedure di primo soccorso e manovre salvavita</p> <p>Regole fondamentali attinenti alla circolazione stradale</p>	2
TPSC	<p>Responsabilità sociale in azienda</p>	<p>Bilancio socio ambientale</p>	2

METODOLOGIA

- cfr. Curriculum d'Istituto
- Adesione a progetti approvati dal Collegio Docenti i cui obiettivi coincidono in tutto o in parte con gli obiettivi di Educazione Civica
- Coinvolgimento dei rappresentanti d'Istituto nella progettazione di almeno un'assemblea d'Istituto sui temi di Educazione Civica

VALUTAZIONE
TABELLA VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	I	Non ha acquisito i contenuti, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2
	II	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e incompleto	3 - 5
	III	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6 - 7
	IV	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	8 - 9
	V	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6 - 7
	IV	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	8 - 9
	V	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1 - 2
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3 - 5
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6 - 7
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8 - 9
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	I	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2
	II	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	
	III	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6- 7
	IV	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	8 - 9
	V	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	10